

# El lenguaje



## Desarrollo del lenguaje:

Se llama desarrollo del lenguaje (o adquisición de la lengua materna) al proceso cognitivo por el cual los seres humanos, haciendo uso de su competencia lingüística innata, aprenden a comunicarse verbalmente usando la lengua natural usada en su entorno social al momento de su nacimiento y durante su infancia hasta la pubertad.

En efecto, este proceso está cronológicamente limitado ya que sucede principalmente dentro de lo que Jean Piaget describe como 'Período Preoperatorio' o 'período crítico' o sea durante los primeros 4 o 5 años de vida del niño.

En la mayoría de los seres humanos esto se da principalmente durante los primeros cinco años, especialmente en lo que se refiere a la adquisición de las formas lingüísticas y de los contenidos. Durante estos primeros años tiene lugar a mayor velocidad de aprendizaje y se adquieren los elementos básicos y sus significados y hasta antes de la adolescencia se consolida el uso, la inferencia pragmática y la capacidad para entender enunciados no-literales (irónicos, sarcásticos, etc.). Los primeros años constituyen el período fundamental, aunque el desarrollo del lenguaje se prolonga mucho más allá de los primeros años.

## Condicionantes

---

Para que tenga lugar este desarrollo se considera necesario la ocurrencia de una serie de condicionantes básicos:

- Ausencia de lesión en los órganos implicados (aparato fonador, sistema auditivo, etc.);
- Correcto funcionamiento y maduración adecuada del sistema nervioso;
- Una capacidad intelectual mínima, ya que es conocido que algunas personas con retraso mental profundo no llegan a adquirir el uso normal de la lengua;
- Habilidades sociales cognitivas mínimas, es decir, la intencionalidad o motivación de comunicación con las personas que lo rodean, (esta capacidad estaría ausente en los niños autistas), etc.
- Contacto con hablantes competentes, la intervención del adulto es importante, ya que la evidencia empírica muestra que los "niños salvajes", sin contacto con adultos o personas con competencia lingüística son incapaces de desarrollar lenguaje por sí mismos, aún poseyendo una inteligencia normal.

Muy pronto se produce en el niño la motivación e intento comunicativo, hecho que se denomina proto conversación. Son diálogos muy primitivos, caracterizados por el contacto ocular, sonrisas, gorgojeos y alternancia de las expresiones. Podemos encontrar este tipo de conducta ya en niños de dos meses.

## Teorías explicativas de adquisición del lenguaje

---

Actualmente no existe ninguna teoría universalmente aceptada que explique cómo se produce la adquisición del lenguaje. No obstante, se pueden destacar la siguiente teoría:

**Teoría Innatista.** Sus propulsores, Noam Chomsky, o D. McNeill, sostienen que los niños nacen con un sistema de opciones lingüísticas innatas y es el contexto el que determina cuáles se activan y cuáles no. Esta teoría plantea que las personas poseen un dispositivo de adquisición del lenguaje (DAL) que programa el cerebro

para analizar el lenguaje escuchado y descifrar sus reglas (Papalia, D. 2001). Chomsky postula como hipótesis básica que existe en todo niño una predisposición innata para llevar a cabo el aprendizaje del lenguaje que no puede ser explicado por el medio externo puesto que la lengua está determinada por estructuras lingüísticas específicas que restringen su adquisición. La importancia de la teoría innatista radica en que Chomsky insiste en el aspecto creador de la capacidad que tiene quien emplea el lenguaje para crear o producir un número de oraciones infinito, nunca antes expresadas o escuchadas. Los supuestos en que se fundamenta este modelo son los siguientes: el aprendizaje del lenguaje es específico del ser humano.

### Influencia del lenguaje en el pensamiento

- Influencia del pensamiento en el lenguaje: Benjamín Lee estudio a los esquimales y su amplio vocabulario para designar la nieve; ya que la nieve es muy relevante en sus vidas
- Como se dice nieve en un clima cálido: nieve y hielo; dos opciones.
- Como se dice nieve en un clima frío (esquimales): 1.- lumi: nieve; 2.- pyry: lluvia de nieve; 3.- myräkkä: tormenta de nieve; 4.- rae: granizo; 5.- räntä: aguanieve; 6.- tuisku: lluvia de nieve con viento fuerte; 7.- laviini: pequeña avalancha; 8.- hyhmä: nieve flotando sobre el agua; 9.- loska: nieve, agua y barro mezclados juntos; 10.- sohjo: aguanieve; agua y nieve mezcladas
- Hipótesis de la relatividad lingüística: las lenguas reflejan las necesidades de sus habitantes.
- Pensamos a través del lenguaje interno
- Pienso luego siento; si pienso “yo creo que me está engañando”, siento dolor emocional.
- Todo sentimiento va después de un pensamiento; pensamientos negativos: sensaciones negativas; pensamientos positivos: sensaciones positivas.
- El lenguaje interno de un depresivo, piensa así: mi vida no vale la pena, soy un fracaso, todo me sale mal, nadie me quiere, tengo miedo... ¿Cómo se sentirá pensando así?
- El lenguaje es el reflejo de nuestro pensamiento y estado de ánimo.

- Psicología cognitiva: trabaja cambiando los pensamientos y el lenguaje interno; si cambias lo que piensas, cambias lo que sientes
- Cuando un paciente se siente mal.... Le preguntamos ¿Qué estás PENSANDO?... no que estás sintiendo.
- Los pensamientos, los sentimientos y el lenguaje, están íntimamente relacionados.