



UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ

Dirección de Investigación

Propuesta de Investigación

Estudiante:

JUDITH JURADO PEÑA

E-8-65074

PROFESORA:

JANITZA GARCIA

MATERIA:

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN II

TEMA:

**“La sobreprotección materna y el desarrollo de dependencia emocional, en niños de 6 a 10 años que estudian en el Colegio Psicopedagógico Bilingüe en Chitré”**

CHITRÉ, 10 DE FEBRERO DE 2019.

## Índice

Tema	página
<b>Capítulo 1.0. El Problema</b>	<b>3</b>
1.1. Antecedentes del problema de investigación	4
1.2. Planteamiento del problema	5
1.3. Justificación de la investigación	5
1.4. Objetivos de la investigación	6
1.5. Alcances y límites de la investigación	6
1.6. Línea de investigación a la que pertenece el estudio	7
<b>Capítulo 2.0. Marco Teórico</b>	<b>8</b>
2.1. Antecedentes de investigaciones realizadas en el tema	9
2.2. Bases teóricas que sustentan la investigación	10
2.3. Variables	11
2.4. Glosario de términos	13
<b>Capítulo 3.0. marco Metodológico</b>	<b>15</b>
3.1. Tipo y diseño de la investigación	16
3.2. Población y muestra	17
3.3. Hipótesis de la investigación	17
3.4. Instrumento a aplicar	17
3.5. Procedimiento de la investigación	18
<b>Capítulo 4.0. Análisis e interpretación de los resultados</b>	<b>20</b>
4.1. Análisis e interpretación de los resultados (gráficos)	21
4.2. Descripción del proyecto y presentación de resultados	32
4.3. Prueba de hipótesis	32
Conclusiones	33
Recomendaciones	33
Bibliografía	34
<b>Anexos</b>	<b>35</b>
Instrumento encuesta PCRI a la madre con escala Liker	36
Consentimiento informado para la madre	39
Carta al colegio Psicopedagógico Bilingüe de Chitré	40

# **CAPITULO 1.0**

## **EL PROBLEMA**

## 1.1. Antecedentes del problema de investigación:

### Titulo:

“La sobreprotección materna y el desarrollo de dependencia emocional, en niños de 6 a 10 años que estudian en el colegio Psicopedagógico Bilingüe en Chitré”

### Antecedentes del problema

Después de 30 años en el mundo de la educación, (Gómez, 2015) Mercedes Gómez observa grandes diferencias entre los niños de ahora y los de antes: al empezar la guardería, los pequeños de hoy en día suelen ser más "torpes". Por ejemplo, "no saben montar en triciclo y apenas saltan, porque sus padres les llevan de la silla de paseo a la sillita del coche", explica esta directora de la escuela infantil La flauta mágica de Ciudad Real. A su juicio, los menores están mucho más apegados a sus progenitores y les cuesta más adaptarse a los cambios.

Cuando los niños inician su etapa preescolar, la situación no varía: también son mucho más "inmaduros" que antes. Al menos así lo ve (Velasco, 2015) Carmen Velasco, una maestra con 25 años de experiencia. Según la profesora, ahora los pequeños se enrabietan a la mínima y son más ñoños y dependientes. "No son capaces de hacer cosas tan cotidianas y sencillas como abrir un grifo", lamenta.

El pasado octubre 2018, el blog de la ingeniera industrial y experta en *coaching* (Cheda, 2018) Noelia López-Cheda pasó de recibir 250 visitas por post a más de un millón de visitas gracias a una publicación titulada *Me niego a ser la agenda de mi hija por WhatsApp*. Miles de padres se sintieron identificados con Noelia, que en este artículo describía el momento en el que decidió dejar de recordarle a su hija Ema los deberes que tenía. "Cada uno debe asumir su parte", señalaba en su blog.

A las *mamás agenda*, como era Noelia, hay que añadir tres categorías más: los padres helicóptero (que sobrevuelan sin cesar las vidas de sus pequeños), los apisonadores (que allanan sus caminos para evitarles dificultades) y los guardaespaldas o padres extremadamente susceptibles, preocupados por cualquier crítica o por que toquen a sus hijos.

En ocasiones se mimar a los hijos, evitándoles cualquier problema por pequeño que sea, pensando que ya tendrán tiempo para sufrir cuando sean mayores, así se intenta eliminar el dolor innecesario. Con esta actitud se está impidiendo que el niño desarrolle sus propios mecanismos de defensa. Olvidamos que esos "pequeños sufrimientos" son en realidad muy necesarios. (Torres, 2014)

## **1.2. Planteamiento del Problema:**

### **Formulación de la pregunta del problema**

¿existe una relación significativa entre la sobreprotección materna en la infancia y el desarrollo de dependencia emocional en niños de 6 a 10 años que estudian en el Colegio Psicopedagógico Bilingüe en Chitré?

### **Problemas secundarios:**

- ¿Afecta la sobreprotección materna, el desarrollo de la autoestima en el niño?
- ¿Puede la sobreprotección materna, interferir en la formación del autoconcepto del niño?
- ¿Qué relación existe entre la sobreprotección materna y el desarrollo de autoconfianza del niño?

## **1.3. Justificación de la investigación**

Por las razones anteriormente expuestas se justifica en gran medida el realizar esta investigación y así establecer como está afectando la sobreprotección en el desarrollo de estos niños(as) que presentan dificultades para enfrentar la vida por si solos.

La idea de investigar es poder ser luz al final del túnel; es poder ayudar a los padres de familia y principalmente a la madre a ver los resultados a largo plazo de la sobreprotección.

Es dotar a la madre de herramientas nuevas, para poder hacer una mejor crianza del hijo en beneficio del mismo niño y de ella.

Un niño que ha crecido con excesiva tensión y una preocupación asfixiante por complacer todos sus deseos puede encontrarse en la edad adulta con graves problemas. Los padres piensan que amar a sus hijos es hacerle el camino más fácil. Sobreproteger a los niños dificulta su crecimiento y desarrollo en entornos diferentes al de su casa. Por eso, es importante que los padres tengan claro que se les debe proteger mas no crear a su alrededor una “burbuja” que los aleje del mundo.

#### **1.4. Objetivos de la investigación:**

##### **1.4.1. Objetivos Generales**

Investigar la relación entre la sobreprotección materna y el desarrollo de dependencia emocional, en niños de 6 a 10 años que estudian en el Colegio Psicopedagógico Bilingüe en Chitré.

##### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- 1.4.2.1. Demostrar el efecto que causa la sobreprotección materna, en el desarrollo de la autoestima de el niño
- 1.4.2.2. Analizar el autoconcepto de un niño, bajo un estilo de crianza con sobreprotección materna
- 1.4.2.3. Comprender la relación que existe entre la sobreprotección materna y el desarrollo de la autoconfianza del niño
- 1.4.2.4. Elaborar un programa de desapego materno, para ofrecer herramientas de crianza psicológicamente acertadas.
- 1.4.2.5. Proponer platicas en escuelas primarias del programa de desapego, como TCU de la universidad latina.

#### **1.5. Alcance y límites de la investigación**

El presente trabajo de investigación pretende determinar cómo afecta la sobreprotección familiar en el desarrollo de la dependencia emocional de los niños y niñas. Así como también dar recomendaciones para las familias y docentes y plantear alternativas de solución para desarrollo pleno de estos niños(as).

**criterios de inclusión:**

- Tener entre 6 a 10 años
- Ser estudiante del Colegio Psicopedagógico Bilingüe en Chitré

**Criterios de exclusión:**

- No contar con permiso del acudiente para participar en la investigación
- Tener una discapacidad física o de salud que le impida participar en la investigación.
- Ser menor de 6 años o mayor de 10 años
- No estudiar en el Colegio Psicopedagógico Bilingüe en Chitré

**1.6. Línea de investigación a la que pertenece el estudio**

Este estudio pertenece a la línea de investigación de salud mental.

# **CAPITULO 2.0**

## **MARCO TEÓRICO**



## **2.1. Antecedentes de investigaciones realizadas en el tema:**

Hace unos meses, la revista digital estadounidense *Slate* realizó una encuesta entre 6,000 lectores (Campo, 2015) a los que preguntó qué cosas de las que hacían de pequeños permitían hacer hoy a sus hijos. La conclusión fue clara: los niños actuales tienen mucha menos libertad que sus progenitores.

Gordon Parker, (Parker, 2015) psiquiatra de la Universidad de Nueva Gales del Sur Australia, realizó una interesante investigación en la que relacionaba estos estilos educativos con los trastornos más habituales de los adultos. Observó que quienes sufrían problemas depresivos, neurosis de ansiedad o esquizofrenia y más recaían, señalaban que sus padres habían sido muy sobreprotectores, pero poco cuidadosos (vínculo de control sin afecto). En otro estudio, se señaló que los pacientes con trastorno obsesivo compulsivo tenían a sus padres como sobreprotectores.

Un estudio reciente publicado por la Asociación Psicológica Americana relaciona el exceso de control de los padres sobre los hijos a la edad de dos años con una baja regulación emocional a la edad de 10. En el estudio participaron 422 niños y niñas durante ocho años: de los dos años hasta los 10 años de edad. 52% de ellos eran niñas. Los investigadores, liderados por Nicole Perry, aseguran que cuidaron que la muestra fuera representativa en cuanto a origen socioeconómico y racial. Los investigadores aseguran que han encontrado una relación estrecha entre el control excesivo por parte de los padres cuando los niños tienen dos años de edad y la falta de regulación emocional en niños de cinco años de edad. (Perry, 2015)

Uno de los recursos que emplean los psicólogos en la investigación científica para analizar el estilo relacional de los progenitores con sus hijos es el PBI (Instrumento de Vínculos Parentales). Esta herramienta mide la sobreprotección (control, infantilización y negación de la autonomía) y el cuidado. En función de estos dos factores, hay cuatro grandes vínculos parentales: óptimo (alto cuidado, baja sobreprotección), ausente o débil (bajo cuidado, baja sobreprotección), constreñido (alto cuidado, alta sobreprotección) y control sin afecto (bajo cuidado, alta sobreprotección). (Rodríguez, 2015)

## **2.2. Bases teóricas que sustentan la investigación**

### **Teoría de la Praxis del Dr. Marco Eduardo Murueta**

La gran mayoría de padres y madres no tienen la consciencia ni la oportunidad de prepararse para saber cómo tratar a sus hijos y lograr que éstos desarrollen sus potencialidades intelectuales, una personalidad equilibrada y relaciones sociales positivas. La forma en que piensa, siente y actúa una persona adulta depende en mucho de la manera en que se haya relacionado con sus padres durante la infancia y la adolescencia. Si cambiamos la manera de tratar a los niños de hoy estaremos construyendo mejores adultos del futuro, un país mejor, una humanidad nueva. (Murueta, 2014)

### **Teoría del Apego de John Bowlby:**

La necesidad de bebé de estar próximo a su madre, de ser acunado en brazos, protegido y cuidado ha sido estudiada científicamente. Fue el psicólogo John Bowlby que en su trabajo en instituciones con niños privados de la figura materna le condujo a formular la Teoría del apego.

El apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad. La tesis fundamental de la Teoría del Apego es que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (persona con que se establece el vínculo). El apego proporciona la seguridad emocional del niño: ser aceptado y protegido incondicionalmente. (www.bebesymas.com, 2008)

## 2.3. Variables

### 2.3.1. Definición conceptual de las variables:

**Sobreprotección:** se define como el exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres. Este exceso de cuidado, según algunos especialistas, obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes. Es una sensación frecuente en las madres por el vínculo que existe entre ellas y sus hijos; aunque no quiere decir que los padres no lo experimenten, pues ellos también pueden tener conductas de sobreprotección frente a sus pequeños. Estas, según los pediatras, se registran con mayor frecuencia en los padres primerizos y obedecen a su ansiedad por crear un mundo ideal para su primogénito y dejar atrás los errores que, según ellos, cometieron sus padres. (abcdelbebe.com, 2016)

**Dependencia emocional:** la dependencia emocional es una necesidad que siente una persona por estar al lado de otra para sentirse a gusto, seguro y protegido. En el caso de los niños, es normal que durante la infancia sientan una gran dependencia hacia los padres, pero esta dependencia poco a poco tiene que ir siendo menor. Muchos padres se sienten muy a gusto porque sus hijos sean muy dependientes de ellos, ya que así saben que sus hijos no se irán de su lado. En este caso, la dependencia es mutua. (chiquiwiki.com, 2017)

### 2.3.2. Definición operacional de las variables

La investigación se llevará a cabo con los niños entre 6 a 10 años, que estudian en el colegio Psicopedagógico Bilingüe en Chitré y sus madres; donde se utilizarán varios instrumentos de medición como:

#### 2.3.2.1. Instrumento de Entrevista a la Madre:

El instrumento de entrevista a la madre, consta de una lista de 22 ítems de preguntas abiertas, que serán hechas por el investigador a la madre; el investigador anotará las respuestas de la misma y otros comentarios que considere relevantes; además el instrumento cuenta con 18 ítems de preguntas para imprevistos, de los cuales podrá

echar mano el investigador, de ser necesario, según se vaya desarrollando la entrevista. Ejemplo del instrumento en los anexos.

### **2.3.2.2. Encuesta a la madre PCRI (Parent Child Relationship Inventor)**

Encuesta de crianza parental PCRI Parent Child Relationship Inventor, este instrumento mide la actitud de la madre hacia la crianza de los hijos. El cuestionario identifica aspectos específicos de las relaciones madre-hijo que pueden ser causa de problemas y proporciona una visión de la calidad de las relaciones madre-hijo. (Capilla, 2001)

Para propósito de esta investigación, se han escogido 22 ítems de la encuesta PCRI, para ser respondidos por la madre, con 4 posibles opciones de respuesta en la escala de Likert, según la frase que mejor defina lo que siente la madre, respecto al ítem leído. Ejemplo del instrumento en los anexos

### **2.3.2.3. Guía de observación al niño**

La guía de observación al niño consta de una lista de 14 ítems de afirmaciones, con columnas que serán contestadas con un “sí” o un “no” por el investigador observador, que realizara 5 observaciones en días diferentes; se le asignaran dos puntos por cada “sí” que gane el niño y cero puntos por cada “no” que gane el niño; que al final de las 5 observaciones serán sumados en la columna de total de los puntos obtenidos para el “sí” y para el “no”; entre más puntos obtenga un niño, más dependencia emocional muestra. Ejemplo del instrumento en los anexos.

### **2.3.2.4. La Encuesta al Niño PBI (parental bonding instrument):**

Este instrumento de encuesta al niño consta de una lista de 22 ítems de afirmaciones, que serán contestadas por el niño; con 2 posibles opciones de respuesta, según la frase que mejor defina lo que siente el niño, respecto al ítem leído. Ejemplo del instrumento en los anexos

### 2.3.3. Mapa de Variables:

**Variable independiente:** sobreprotección materna

**Variable dependiente:** dependencia emocional

variables	dimensiones	instrumento
<b>Variable independiente:</b> Sobreprotección materna	Le resuelve la vida  Le concede todo  Esta constantemente encima del niño  Evitan la frustración del niño	<b>Entrevista a la madre</b>
	Crianza Parental	<b>Encuesta PCRI a la madre</b>
<b>Variable dependiente:</b> Dependencia emocional	Autoestima  Autoconcepto  Autoconfianza	<b>Guía de observación al niño</b>
	Vinculo Parental	<b>Encuesta PBI al niño</b>

### 2.4. Glosario de términos:

- **Autoestima:** es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nuestra persona, hacia nuestra manera de ser y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter

- **Autoconcepto:** es la opinión que una persona tiene sobre sí misma, que lleva asociado un juicio de valor. Cabe destacar que el autoconcepto no es lo mismo que la autoestima, sin embargo su relación es muy estrecha y no podría entenderse una sin la presencia del otro
- **Autoconfianza:** es el concepto de confianza en uno mismo, en el juicio personal, la capacidad, el poder, etc. Es una creencia positiva de que en el futuro generalmente se puede lograr lo que uno desea hacer.
- **Sobreprotección:** es uno de los criterios equivocados más comunes en la crianza y educación de los hijos. El hijo siente en principio, seguridad y comodidad con estas situaciones; y las acepta en forma consciente; pero inconscientemente se está iniciando un proceso de tácita rebeldía y de pérdida grave de autoestima.
- **Dependencia emocional:** consiste en estar enganchado de algo, prendido afectivamente a algún objeto situación o persona, de manera que no podemos encontrarnos alegres y a gusto en su ausencia; es un estado psicológico que se manifiesta en las relaciones de pareja, familia o amistad.

# **CAPITULO 3.0**

## **MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. Tipo y diseño de la Investigación:**

#### **Tipo de investigación: Cuantitativa**

Se realizara un tipo de investigación cuantitativa, ya que asignaremos valores numéricos a las declaraciones u observaciones, con el propósito de estudiar con métodos estadísticos posibles relaciones entre las variables y generalizar los resultados a determinada población a través de técnicas de muestreo, como incluir en la muestra a miembros de los principales elementos de la estructura social en torno al fenómeno de estudio.

#### **Diseño de investigación: Método Científico**

Se realizará una investigación científica que es un proceso ordenado y sistemático de indagación en el cual, mediante la aplicación rigurosa de un conjunto de métodos y criterios, se persigue el estudio, análisis o indagación en torno a un asunto o tema, con el objetivo subsecuente de aumentar, ampliar o desarrollar el conocimiento que se tiene de este.

El objetivo fundamental de la investigación científica es buscar soluciones a problemas específicos: explicar fenómenos, desarrollar teorías, ampliar conocimientos, establecer principios, reformular planteamientos, refutar resultados, etc.

La investigación científica se caracteriza por ser sistemática, metódica, ordenada, racional, reflexiva y crítica, y consta de tres elementos indispensables:

- Objeto de investigación, que es sobre lo que se va a investigar.
- Medio, que son el conjunto métodos y técnicas consonantes con el tipo de investigación que se va a abordar.
- Finalidad de la investigación, que son las razones que motivan la investigación.



### **3.2. Población y muestra**

La investigación se llevará a cabo en el colegio Psicopedagógico Bilingüe en Chitré; y se trabajará con los niños entre 6 a 10 años, que estudien en esa escuela y a su vez también se trabajará con las madres de esos mismos niños.

**Población:** Colegio Psicopedagógico Bilingüe Chitré.

**Muestra:** niños de 6 a 10 años y madres de estos niños

#### **3.2.1. Cálculo del muestreo**

La selección de la muestra, por tanto, no es al azar; sino que se trata de una muestra incidental de población general entre los 6 a 10 años, que estudien en el colegio Psicopedagógico Bilingüe en Chitré. La representatividad, por tanto, es sólo parcial.

### **3.3. Hipótesis de la investigación**

El estilo de crianza con sobreprotección, si genera niños con dependencia emocional.

### **3.4. Descripción del Instrumento a aplicar**

Esta variable será medida con el instrumento de crianza parental PCRI Parent Child Relationship Inventor, este instrumento mide las actitudes de los padres hacia la crianza de los hijos. El cuestionario identifica aspectos específicos de las relaciones padres-hijos que pueden ser causa de problemas y proporciona un marco de la calidad de las relaciones. (Capilla, 2001)

El PCRI es un instrumento que sirve para valorar las actitudes de los padres hacia la crianza y las actitudes hacia los niños y se puede aplicar tanto a padres como a madres. Mide las dimensiones de *control* y *apoyo*. Consta de 78 ítems que están distribuidos en ocho escalas:

- Apoyo (9 ítems)
- Satisfacción con la crianza (10 ítems)
- Compromiso (14 ítems)
- Comunicación (9 ítems)

- Disciplina (12 ítems)
- Autonomía (10 ítems)
- Distribución de rol (9 ítems)
- Deseabilidad social (5 ítems).

25 de estos elementos están enunciados de forma positiva y los 47 restantes de forma negativa. La puntuación a cada ítem se realiza en una escala tipo Likert de 4 puntos que va, desde muy de acuerdo hasta total desacuerdo. Las escalas fueron desarrolladas usando una combinación de enfoques empíricos y racionales. El cuestionario identifica aspectos específicos de las relaciones padres-hijos que pueden ser causa de problemas y proporciona un marco de la calidad de las relaciones.

La consistencia interna de la prueba, para todas las escalas del cuestionario de hábitos de crianza (PCRI-M), obtenida mediante el alfa de Cronbach, oscila entre .48 y .68.

Para esta investigación se seleccionaron solo 22 preguntas del instrumento PCRI. Las madres recibieron en sus casas los cuestionarios se informó a los niños que una vez que sus madres hubieran complementado los cuestionarios deberían devolverlos a la escuela a la mayor brevedad posible.

### **3.5. Procedimiento de la investigación:**

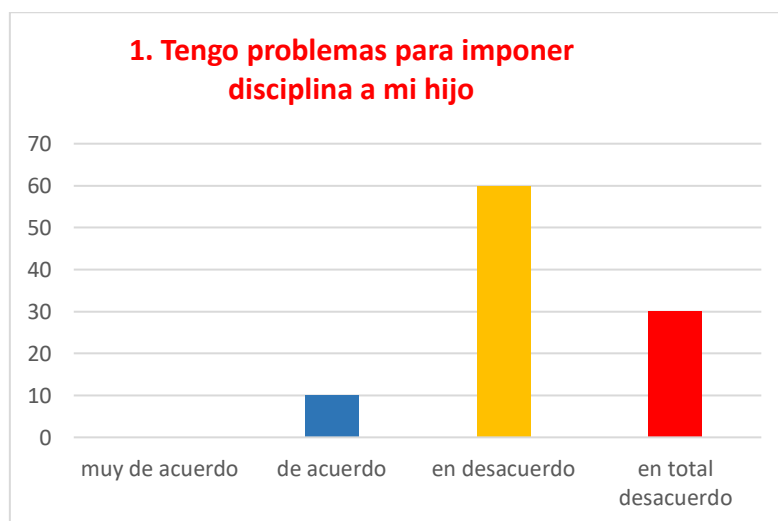
Los pasos que seguiremos para llevar adelante la investigación son:

- ❖ Primeramente, debemos contar con el permiso del colegio Psicopedagógico Bilingüe en Chitré para realizar la investigación. (se adjunta documento de solicitud de permiso en anexos)
- ❖ Seleccionar la muestra de niños que cumplen con los criterios de inclusión. Tener entre 6 a 10 años y ser estudiante del Colegio Psicopedagógico Bilingüe en Chitré
- ❖ Enviar a las madres de los niños seleccionados un consentimiento informado para autorizar mediante firma, su deseo libre y voluntario de participar en la investigación. (se adjunta documento de consentimiento informado en anexos)

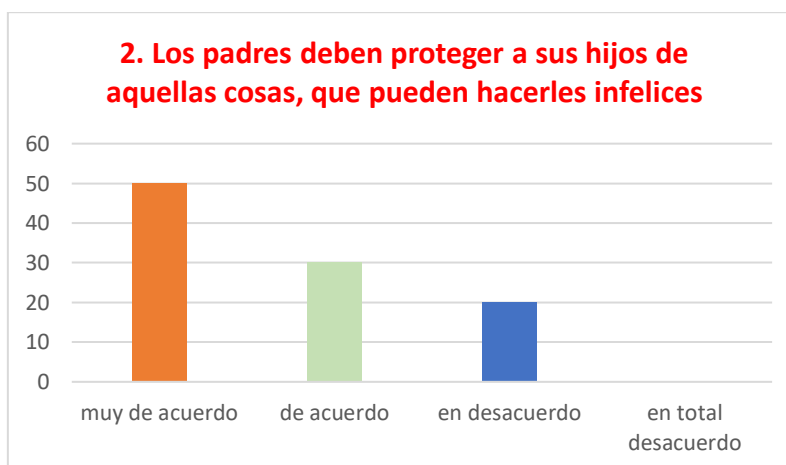
- ❖ Coordinar con la maestra de grado la fecha para enviar el instrumento de crianza parental PCRI Parent Child Relationship Inventor, tipo entrevista a cada una de las madres, que mide la variable de la sobreprotección materna, para ser llenado y devuelto al aula.
- ❖ Analizar los resultados de los instrumentos aplicados para la investigación.
- ❖ Realizar el informe de la investigación científica, para aceptar o rechazar nuestra hipótesis.

**CAPITULO 4.0**  
**ANALISIS E**  
**INTERPRETACIÓN**  
**DE LOS RESULTADOS**

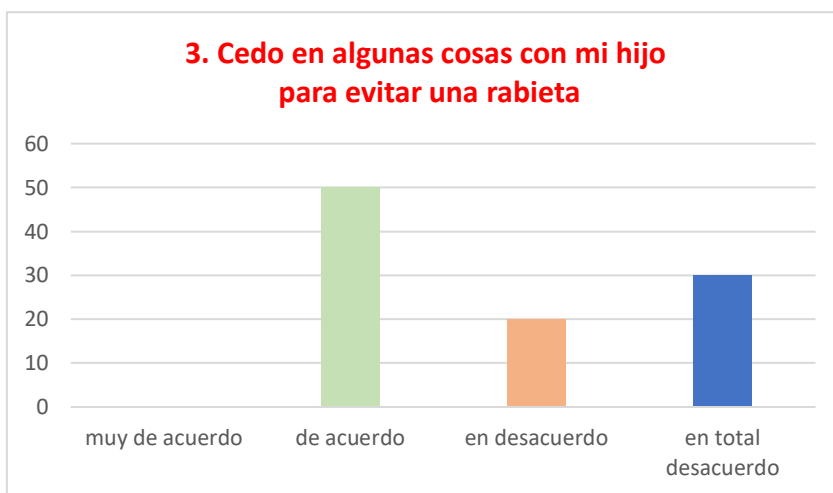
#### 4.1. Análisis e interpretación de los resultados



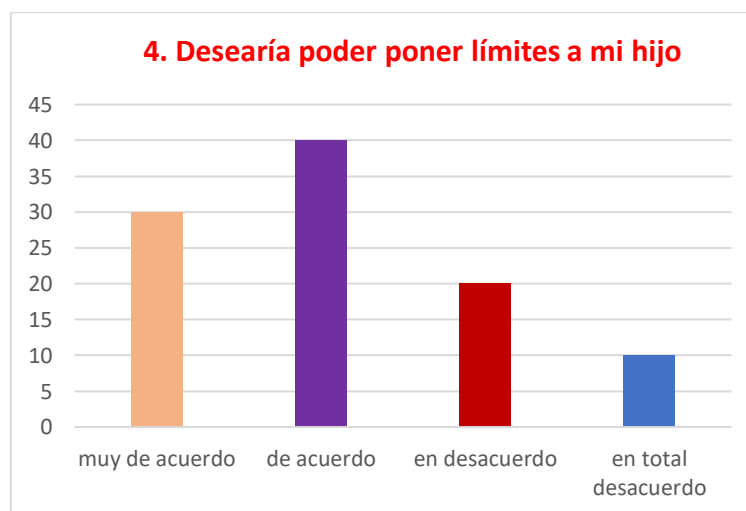
El análisis de este gráfico sería, que solo un 10% presenta problemas para imponer disciplina a su hijo, que sería el que caería dentro de la sobreprotección.



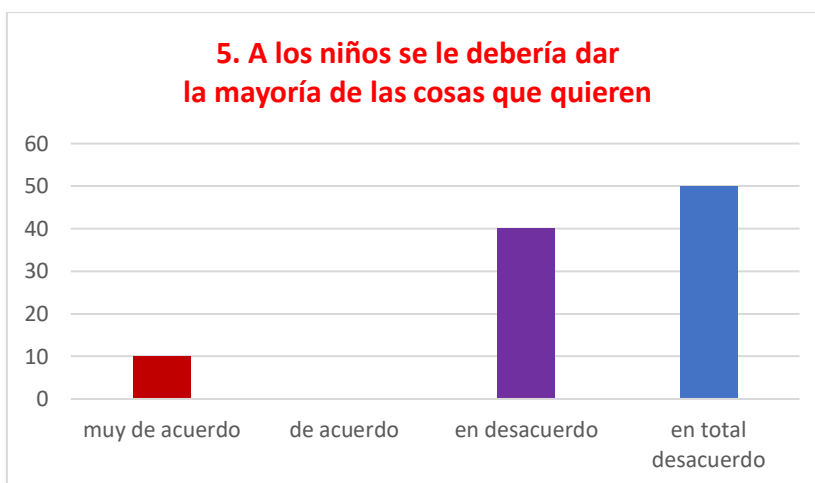
El análisis de este gráfico sería, que el 50% contesta muy de acuerdo y 30% de acuerdo, sumados ambos sería el 80% de los padres que caerían dentro de la sobreprotección; pues son las dificultades y pequeñas frustraciones lo que hacen que el niño se haga resiliente ante la vida y si le protegemos de todas las cosas que les hacen "infelices" sería sobreprotección, con sus consecuencias de hijos débiles dependientes.



El análisis de este gráfico sería, que el 50% contesta de acuerdo, que sería el que caería dentro de la sobreprotección, al ceder ante el niño y no imponer disciplina.



El análisis de este gráfico sería, que el 30% contesta muy de acuerdo y 40% de acuerdo, sumados ambos sería el 70% de los padres que caerían dentro de la sobreprotección; pues son incapaces de poner límites a sus hijos.



El análisis de este gráfico sería, que solo el 10% contesta muy de acuerdo, que serían los que caerían dentro de la sobreprotección, al conceder al niño todo lo que desea.



El análisis de este gráfico sería, que el 30% contesta muy de acuerdo y 60% de acuerdo, sumados ambos sería el 90% de los padres que caerían dentro de la sobreprotección; pues el padre es el padre y debe poner límites y dirección y no puede estar al mismo nivel del niño.



El análisis de este gráfico sería, que el 30% contesta de acuerdo que sería el que caería dentro de la sobreprotección; y el concepto errado de por sus “propias carencias” en su infancia, ahora proyectan cubrirlas en el hijo sobreprotegiéndole y dándoles muchas cosas materiales.



El análisis de este gráfico sería, que el 80% contesta muy de acuerdo, lo cual puede llevar a comportamientos de sobreprotección o de apegos.





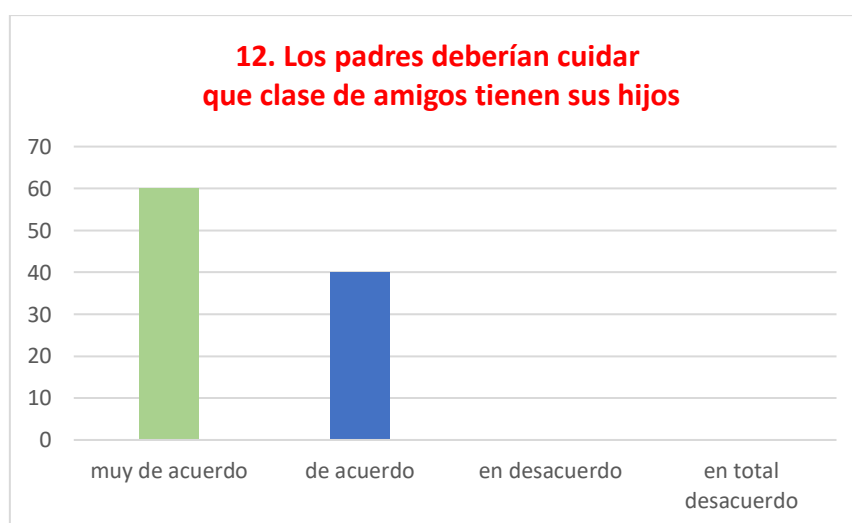
El análisis de este gráfico sería, que ante esta pregunta los padres no muestran ningún grado de sobreprotección; pues entienden que es ley de vida crecer.



El análisis de este gráfico sería, que los padres están involucrados en las actividades extracurriculares de sus hijos; lo cual sería un comportamiento normal.



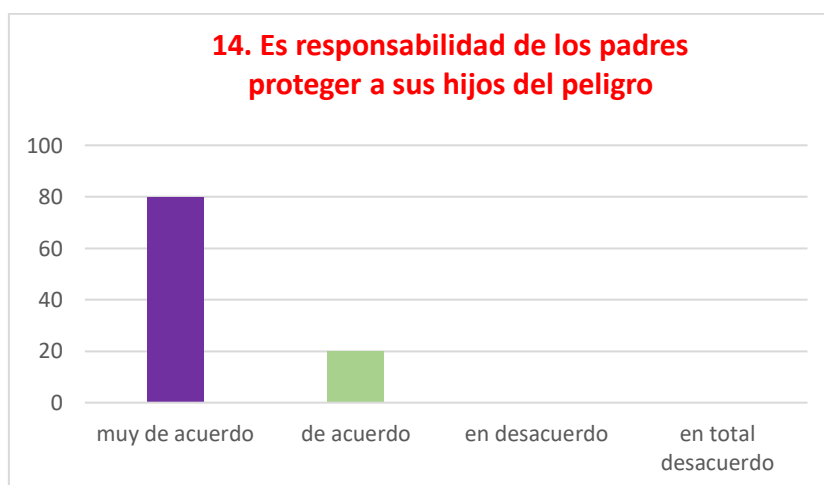
El análisis de este gráfico sería, que solo el 10% contesta de acuerdo y serían los que caerían en sobreprotección, pues le permiten hacer o decir todo lo que desee al niño.



El análisis de este gráfico sería, que el 60% contesta muy de acuerdo lo que se consideraría como sobreprotección, pues no podemos meter al niño en una burbuja, sino dotarlo de herramientas para saber afrontar situaciones; sin que los padres estén encima del niño todo el tiempo.



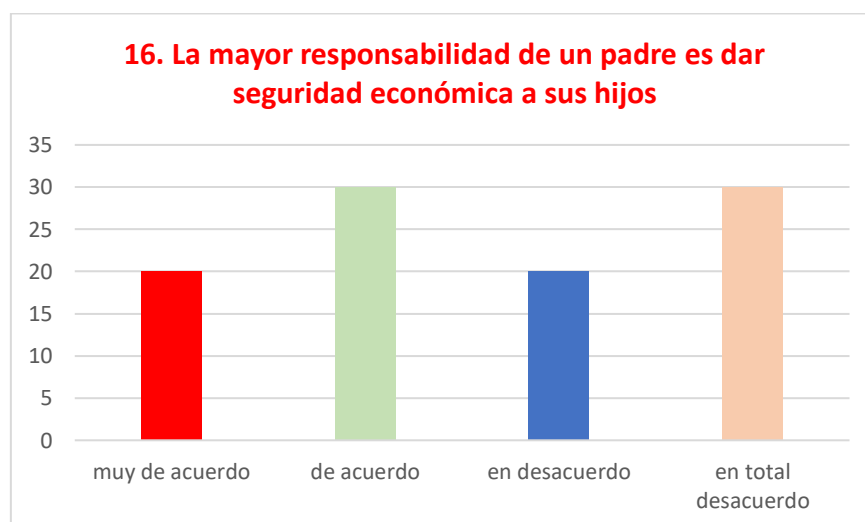
El análisis de este gráfico sería, que el 30% contesta de acuerdo que serían los que caerían dentro de la sobreprotección; pues no pueden decir “no” a las peticiones del niño.



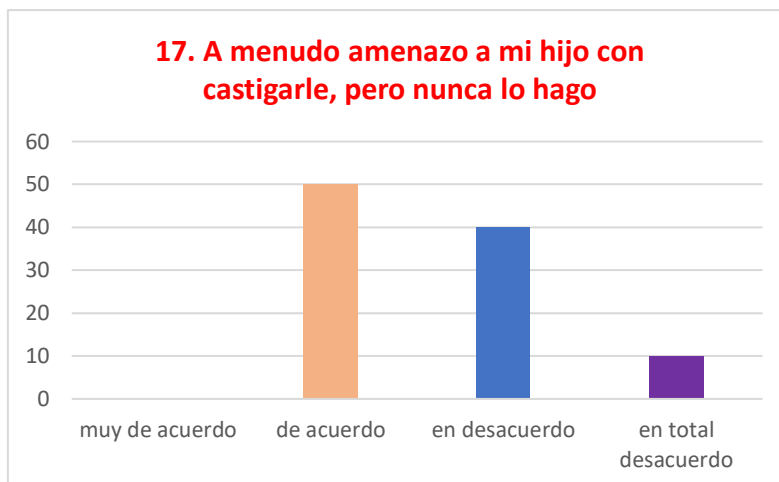
El análisis de este gráfico sería, que el 80% contesta muy de acuerdo cayendo en la sobreprotección; pues la verdadera responsabilidad de los padres es dotar a sus hijos de herramientas para que aprendan a protegerse por si mismos, aunque los padres no estén presentes y no que los padres estén 24/7 de policías de sus hijos.



El análisis de este gráfico sería, que el 40% contesta muy de acuerdo y 50% de acuerdo, sumados ambos dan 90% de los padres que se les genera ansiedad por no poder “controlar” todo en la vida del niño, llevándoles esta sensación a comportamientos de sobreprotección.



El análisis de este gráfico sería, que el 20% contesta muy de acuerdo y 30% de acuerdo, sumados ambos, sería un 50% que caería en la sobreprotección, llenando a sus hijos de cosas que el dinero puede comprar; cuando una de las herramientas más importantes es el amor y el fijar límites; aún antes que lo económico.



El análisis de este gráfico sería, que el 50% contesta de acuerdo lo cual es preocupante, que aunque verbalmente prometan a su hijo corrección, realmente no puedan cumplirlo y poner disciplina; cayendo en la sobreprotección.



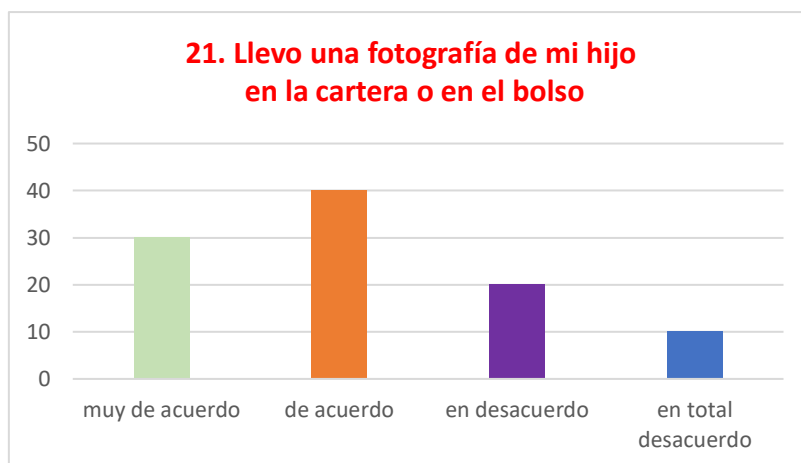
El análisis de este gráfico sería, que solo el 10% contesta de acuerdo, como reconocimiento de que el niño está sobreprotegido, con sus nefastas consecuencias.



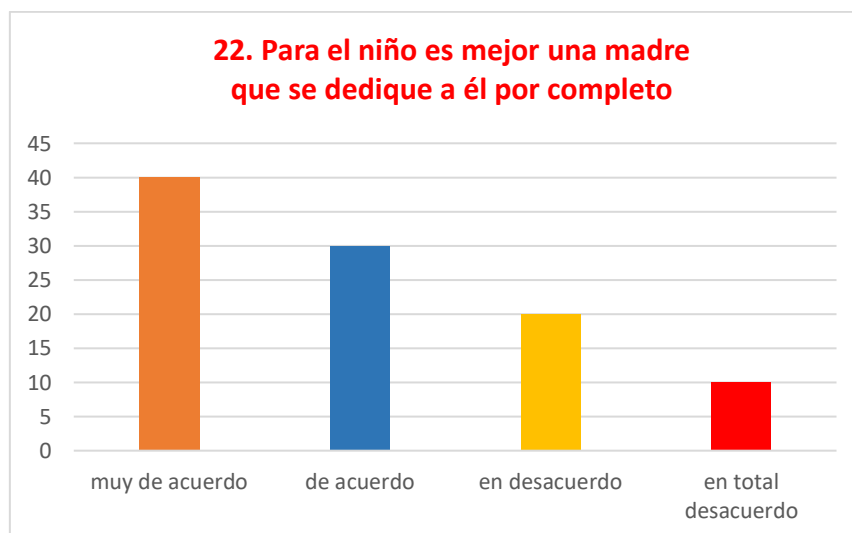
El análisis de este gráfico sería, que el 20% contesta muy de acuerdo y 40% de acuerdo, sumados ambos darían un 60% que caería en sobreprotección; al no permitir al niño independencia y explorar el mundo, por sus propios miedos (de los padres).



El análisis de este gráfico sería, que solo el 10% caería en sobreprotección, reconociendo abiertamente que le cuesta dar independencia al niño.



El análisis de este gráfico sería, que el 30% contesta muy de acuerdo y 40% de acuerdo, sumados darían un 70% que pueden generar apego; aunque de cierta forma se puede considerar un comportamiento normal, tener una foto del hijo en la cartera.



El análisis de este gráfico sería, que el 40% contesta muy de acuerdo, que sería el que caería en sobreprotección; al dejar su propia vida, para estar atento a la vida del hijo en su totalidad.

## 4.2. Descripción del proyecto y presentación de resultados

Para esta investigación se seleccionaron 22 preguntas del instrumento de crianza parental PCRI (Parent Child Relationship Inventor).

Las madres del colegio Psicopedagogía Bilingüe de Chitré recibieron en sus casas los cuestionarios, se les informó a los niños que una vez que sus madres hubieran completado los cuestionarios, deberían devolverlos a la escuela a la mayor brevedad posible.

Después de examinar detenidamente los resultados de los 22 gráficos; se llega a la conclusión que la tendencia a la sobreprotección materna, dentro de las preguntas del instrumento de investigación PCRI, da un **promedio de un 41.36%** por ciento de madres que tienen comportamientos de “sobreprotección” con sus hijos. Que, aunque el resultado no es abrumador, si es significativo, pues llega casi a ser la mitad de las madres, quienes tienen comportamientos de sobreprotección hacia sus hijos, que generaran en estos niños problemas de dependencia emocional en el futuro, con sus nefastas consecuencias.

Por lo cual se recomienda el abordaje a estas madres mediante seminarios educativos sobre el tema de la sobreprotección y sus consecuencias; ya que ninguna madre nace con entrenamiento para serlo; y por ignorancia, desde su mejor intención, sobreprotege al menor, sin imaginar las consecuencias emocionales para el niño en su vida adulta.

## 4.3. Prueba de hipótesis

Hipótesis de trabajo: “El estilo de crianza con sobreprotección, si genera niños con dependencia emocional”.

Para poder verificar esta hipótesis, tendríamos que dar seguimiento ha estos niños en su adolescencia o adultez temprana, para poder concluir si esta “sobreprotección” en su niñez, género o no dependencia emocional en su adolescencia.



En esta investigación solo se estaba midiendo la tendencia de la madre hacia la sobreprotección del niño; por lo que por el momento no se puede aceptar o rechazar la hipótesis de trabajo.

### **Conclusiones**

Concluyo que si existe una tendencia del 41.36% de la madre hacia la sobreprotección del niño.

### **Recomendaciones**

Se recomienda el abordaje a través de la educación de “escuela para padres” del tema de la sobreprotección y sus nefastas consecuencias de dependencia emocional en el niño; según múltiples y anteriores investigaciones hechas por otros investigadores científicos, quienes han llegado a estas conclusiones.

## Bibliografía

- abcdelbebe.com. (6 de septiembre de 2016). *www.abcdelbebe.com*. Obtenido de <https://www.abcdelbebe.com/nino/2-a-4-anos/la-sobreproteccion-no-es-buena-para-los-hijos-12744>
- Campo, M. d. (2015). Encuesta sobre sobreprotección. *Slate*, 23.
- Capilla, L. R. (marzo de 2001). *www.redalyc.org*. Obtenido de Revista Latinoamericana de Psicología 2001, 33 (3): <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80533307>
- Cheda, N. L. (15 de octubre de 2018). *Blog/coaching Noelia*.
- chiquiwiki.com. (20 de octubre de 2017). *www.chiquiwiki.com*. Obtenido de <http://www.chiquiwiki.com/dependencia-emocional-del-nino-hacia-los-padres>
- Gómez, M. (27 de enero de 2015). *www.huffingtonpost.es*. Obtenido de [https://www.huffingtonpost.es/2015/01/27/riesgos-sobreproteccion-infantil\\_n\\_6059926.html](https://www.huffingtonpost.es/2015/01/27/riesgos-sobreproteccion-infantil_n_6059926.html)
- Murueta, D. M. (abril de 2014). *www.amapsi.org*. Obtenido de <https://amapsi.org/web/index.php/articulos/126-cmo-educar-a-los-hijos-con-base-en-la-teora-de-la-praxis-dr-marco-eduardo-murueta>
- Parker, G. (7 de mayo de 2015). *www.consumer.es*. Obtenido de <http://www.consumer.es/web/es/salud/psicologia/2012/07/08/210768.php>
- Perry, N. (22 de julio de 2015). *www.gestionandohijos.com*. Obtenido de blog: <https://gestionandohijos.com/estudio-padres-helicoptero-sobreproteccion/>
- Rodríguez, J. A. (7 de mayo de 2015). *www.consumer.es*. Obtenido de <http://www.consumer.es/web/es/salud/psicologia/2012/07/08/210768.php>
- Torres, Y. Z. (2014). *LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SUS EFECTOS NEGATIVOS EN EL. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA*: Tesis.
- Velasco, C. (27 de Enero de 2015). *www.huffingtonpost.es*. Obtenido de [https://www.huffingtonpost.es/2015/01/27/riesgos-sobreproteccion-infantil\\_n\\_6059926.html](https://www.huffingtonpost.es/2015/01/27/riesgos-sobreproteccion-infantil_n_6059926.html)
- www.bebesymas.com*. (26 de abril de 2008). *www.bebesymas.com*. Obtenido de <https://www.bebesymas.com/ser-padres/la-teoria-del-apego-de-john-bowlby>

# **ANEXOS:**

**INSTRUMENTO  
ENCUESTA PCRI  
A LA MADRE  
CON ESCALA LIKER**

## ENCUESTA PCRI

### Instrumento de crianza parental PCRI (Parent Child Relationship Inventory)

Formato para la madre sobre el niño

Edad: \_\_\_\_\_ cantidad de hijos: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Las frases que te presentamos aquí describen lo que piensan algunos padres sobre sus relaciones con los hijos. Lee cada frase con atención y decide cual es la que define mejor lo que tú sientes, señalado tu respuesta con un ganchito en el cuadro de tu elección.

No.	Pregunta				
1.	Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
2.	Los padres deben proteger a sus hijos de aquellas cosas, que pueden hacerles infelices	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
3.	Cedo en algunas cosas con mi hijo para evitar una rabieta	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
4.	Desearía poder poner límites a mi hijo	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
5.	A los niños se le debería dar la mayoría de las cosas que quieren	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
6.	Creo que puedo hablar con mi hijo a su mismo nivel	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
7.	Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
8.	Me siento muy cerca de mi hijo	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
9.	No puedo aguantar la idea de que mi hijo crezca	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo

<b>10.</b>	Me preocupo por los deportes y otras actividades de mi hijo	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
<b>11.</b>	Nunca me siento molesto por lo que mi hijo dice o hace	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
<b>12.</b>	Los padres deberían cuidar que clase de amigos tienen sus hijos	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
<b>13.</b>	Algunas veces me cuesta decir "no" a mi hijo	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
<b>14.</b>	Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
<b>15.</b>	Algunas veces pienso como podría sobrevivir si le pasará algo a mi hijo	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
<b>16.</b>	La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a sus hijos	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
<b>17.</b>	A menudo amenazo a mi hijo con castigarle, pero nunca lo hago	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
<b>18.</b>	Algunas personas dicen que mi hijo está muy mimado	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
<b>19.</b>	Me preocupa mucho que mi hijo se haga daño	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
<b>20.</b>	Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
<b>21.</b>	Llevo una fotografía de mi hijo en la cartera o en el bolso	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
<b>22.</b>	Para el niño es mejor una madre que se dedique a él por completo	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo

## CUESTIONARIO PARENTAL BONDING INSTRUMENT

### CUESTIONARIO PARENTAL BONDING INSTRUMENT, PARA PERCEPCIÓN DE APEGO MATERNO. P.B.I. PARENTAL BONDING INSTRUMENT

#### INSTRUCCIONES

Este cuestionario consta de 25 afirmaciones, cada una de las cuales se refiere a cómo recuerda Usted a su **Madre** (figura materna) en su infancia (hasta sus 16 años). Cada afirmación es seguida por una escala de puntaje:

**Muy en desacuerdo = 1**

**Moderadamente en desacuerdo = 2**

**Moderadamente de acuerdo = 3**

**Muy de acuerdo = 4**

Evalúe el grado en que Usted está en acuerdo o desacuerdo con cada afirmación y marque con una cruz la celdilla indicada.

Por favor conteste en relación a los recuerdos que tiene de su **Madre** (figura materna)

	Desacuerdo		Acuerdo	
	1	2	3	4
1. Me hablaba con voz amistosa y cálida.				
2. No me ayudaba tanto como yo lo necesitaba.				
3. Evitaba que yo saliera solo (a).				
4. Parecía emocionalmente fría hacia mí.				
5. Parecía entender mis problemas y preocupaciones.				
6. Era afectuosa conmigo.				
7. Le gustaba que tomara mis propias decisiones.				
8. No quería que creciera.				
9. Trataba de controlar todo lo que yo hacía.				
10. Invadía mi privacidad.				
11. Se entretenía conversando cosas conmigo.				
12. Me sonreía frecuentemente.				
13. Me regalaba.				
14. No parecía entender lo que yo quería o necesitaba.				
15. Me permitía decidir las cosas por mi mismo (a).				
16. Me hacía sentir que no era deseado.				
17. Tenía la capacidad de reconfortarme cuando me sentía molesto (a) o perturbado (a).				
18. No conversaba mucho conmigo.				
19. Trataba de hacerme dependiente de ella.				
20. Sentía que no podía cuidar de mi mismo (a), a menos que ella estuviera cerca.				
21. Me daba toda la libertad que yo quería.				
22. Me dejaba salir lo que yo quería.				
23. Era sobreprotectora conmigo.				
24. No me elogiaba.				
25. Me permitía vestirme como se me antojara.				

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA MADRE

Chitré \_\_\_\_\_ del 2019.

Yo \_\_\_\_\_, con cédula de identidad \_\_\_\_\_,

Otorgo mi consentimiento libremente, para participar de manera individual y anónima en la investigación científica sobre “La sobreprotección materna y su influencia en el desarrollo de la dependencia emocional, en niños de 6 a 10 años que estudian en el Colegio Psicopedagógico Bilingüe de Chitré”.

Se me explico que el objetivo de la investigación es: investigar la relación entre la sobreprotección materna y el desarrollo de dependencia emocional.

Se me dijo que mi participación consistirá en responder, lo más honestamente posible una serie de preguntas.

La investigadora me ha asegurado que será estrictamente confidencial y que no se identificará al participante en presentaciones o publicaciones.

Por lo antes expuesto doy mi consentimiento

Atentamente:

\_\_\_\_\_

Cédula: \_\_\_\_\_



**Cronograma:**

No.	ACTIVIDAD	SEMANA											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Solicitar permiso en la escuela Claudio Vásquez Las Tablas												
2	Seleccionar la muestra que cumple con los criterios de inclusión												
3	Enviar consentimiento informado a los acudientes para autorizar la participación del niño												
4	Aplicar la guía de observación a los niños; son 5 días diferentes de observación por cada niño												
5	Aplicar el instrumento de medición de la entrevista a las madres de los niños												
6	Analizar los resultados de los instrumentos aplicados												
7	Realizar el informe final de la investigación científica.												

**Presupuesto:**

<b>No.</b>	<b>Rubros</b>	<b>Egreso</b>	<b>Total</b>
1	Transporte del investigador a la escuela Claudio Vásquez en Las Tablas, por 7 semanas	\$ 175.00	
2	Alimentación del investigador por 10 semanas	500.00	
3	Gastos de copias de formularios de consentimiento e instrumentos de medición	150.00	
4	Útiles de oficina (plumas, lápices, borradores)	100.00	
5	Salidas al campo a entrevistar a madres por 2 semanas	300.00	
6	Gastos imprevistos	200.00	
	<b>TOTAL DEL PRESUPUESTO</b>		<b>\$ 1,425.00</b>