

TEORÍAS PSICODINÁMICAS / MARGARET MAHLER



Margaret Mahler (1972) propone la teoría del desarrollo emocional del ser humano basada en cuatro hipótesis:

1. Todos los niños pasan a lo largo de su desarrollo por una etapa de separación e individuación.
2. La conciencia de separación que se logra en esta fase del desarrollo se acompaña de una ansiedad específica, la ansiedad de separación.
3. La separación-individuación normal es el primer prerequisite crucial para el desarrollo y el mantenimiento del “sentimiento de identidad”.
4. En la observación de niños psicóticos, se establece que el vínculo establecido con la madre no permite desarrollar en el infante un sentimiento estable de separación del mundo de la realidad y de relación con sí mismo.

Mahler (1977), a partir de sus investigaciones describe tres fases del desarrollo psicológico infantil.

- Autismo normal
- Simbiosis normal
- Separación-individuación

Autismo Normal: El infante parece estar en un estado de desorientación alucinatoria primitiva en la cual la satisfacción de la necesidad pertenece a su propia orbita omnipotente, autista.

Simbiosis normal aún prevalece el narcisismo primario este ya no es absoluto, dado que el infante empieza a percibir en forma opaca la satisfacción de la necesidad, como viniendo de un objeto parcial satisfactor de la necesidad

Separación-individuación Es posible que este proceso se continúe a lo largo de toda la vida y de hecho, en el tratamiento psicológico de adultos neuróticos y limítrofes se busca resolver dificultades en los procesos de separación-individuación.

Se divide en 4 subfases:

1. Diferenciación: primero el niño debe de haber logrado establecer la relación simbiótica, expresada con conductas como la aparición de la sonrisa específica del bebé ante el rostro o la voz de su madre. En segundo lugar, es necesario que se haya alcanzado un desarrollo neurofisiológico que le permita períodos mayores de vigilia y que el niño haya adquirido ciertas habilidades motrices que expandan su percepción más allá de la simbiosis lograda

2. Ejercitación locomotriz: ejercitación temprana; es la época en que los niños comienzan a gatear y adquieren progresivamente las habilidades necesarias para separarse físicamente de su madre,

3. Acercamiento: Se divide en tres etapas:

- Comienzo del acercamiento
- La crisis del acercamiento
- Modelamiento de la distancia óptima

4. Logro de la Constancia Objetal: Para que el niño logre las metas de esta subfase tiene que tener tres características:

a) El objeto debe estar disponible intrapsíquicamente, esto significa que puede evocar a la madre sin dificultad, aunque no la esté viendo.

b) Los sentimientos hacia su madre no deben ser agresivos, ya que esto representaría un obstáculo para que pueda introyectarla.

c) El Yo no debe recurrir con facilidad a la escisión de las representaciones en objeto bueno y malo. Debe lograr la integración.

El problema central de la psicosis infantil

En la psicosis infantil la relación simbiótica normal o esta distorsionada gravemente o falta, lo que para Mahler representa el trastorno central en la psicosis; es una deficiencia o un defecto en la utilización intrapsíquica del niño de la compañera materna durante la fase simbiótica y su subsecuente inhabilidad para internalizar la representación del objeto materno para su polarización sin esto no ocurre la diferenciación del ser.

La diferencia de las señales mutuas entre el infante y la madre en la fase simbiótica.

Los animales nacen con instintos bien desarrollados que garantizan su supervivencia individual poco después de su nacimiento; en el pequeño humano, estos instintos animales se han atrofiado y no son confiables, de esta manera el yo debe tomar el rol de la adaptación a la realidad que el ello descuida Freud (1923); ya que el sistema nervioso central se encuentra inmaduro al nacer y este es la estructura somática del yo, de esta manera el recién nacido es un organismo casi puramente biológico, cuyas respuestas instintivas son a nivel reflejo.

Las deficiencias del yo en la psicosis infantil y la distorsión del sentido de la identidad El rasgo sobresaliente en la psicosis infantil es que en la individuación, no se alcanza un sentido de identidad individual, que la formación de la identidad presupone una estructuración del yo y la neutralización de los impulsos.

El yo corporal

el cuerpo en sus partes centrales y periféricas. Los estímulos internos, el contacto, el intercambio térmico, contribuyen a la formación del yo corporal.

La imagen corporal y la percepción

El proceso esquizofrénico puede deberse a cambios fisiológicos en términos de agresividades que ocurren en la imagen corporal, lo cual a su vez puede surgir de una relación primaria insatisfactoria madre-infante y que resulta en una fragilidad del yo.

El logro maduracional de la locomoción

La locomoción le permite al niño separarse, alejarse físicamente de la madre, cuando emocionalmente puede no estar preparado para hacerlo. La conciencia del funcionamiento separado puede provocar una intensa ansiedad en estos niños vulnerables

La importancia crucial del “ser maternal” y de percibir el “principio del ser maternal” como bueno.

Sustituciones psicóticas para la relación de objeto y la defensa.

El infante psicótico no puede usar a su madre en la forma habitual y tiene que recurrir diferentes formas para mantener su vida. son esencialmente autísticos y simbióticos, no son más que meros intentos de restitución de un yo rudimentario fragmentado que sirve para la supervivencia, se denominan mecanismos de mantenimiento.